

**Принята
на методическом совете
Протокол № 2
от «03» 09 2019г.**



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности детей подготовительной к
школе группе
на 2019-2020 учебный год.**

Составитель:

Понкратова У.Ю. - воспитатель

Мордово - 2019г.

Оглавление:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы	3
1.3. Приоритетные задачи реализации Рабочей программы	3
1.4. Программные задачи по образовательным областям	4
1.5. Возрастные особенности детей	9
1.6. Планируемые результаты	10
1.7. Особенности проведения мониторинга	12

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	13
2.2. Формы образовательно- воспитательной деятельности	22
2.3. Модель образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста	24
2.4. Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса	26
2.5. Методы обучения	30
2.6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	30-33

III. Организационный раздел

3.1. Паспорт группы	34
3.2. Материально- технические условия реализации программы	35
3.3. Программно- методическое обеспечение педагогического процесса	38
3.4. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации Рабочей программы	41
3.5. Режим дня	42
3.6. План непрерывной образовательной области в группе общеразвивающей направленности (6-7 лет)	44
3.7. Расписание НОД	45
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.9. Планирование праздников и развлечений	46
3.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды	46

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик», составленной с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), и парциальных программ «От звука к букве» - программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой; «Математические ступеньки» - программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой.

1.2 Цель рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.3. Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
- обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.4. Программные задачи по образовательным областям: Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет.

-развивать общие представления о множестве: умению формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

-упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества. А так же целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

-совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

-знакомить с числами второго десятка.

-закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

-учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

-знакомить с составом чисел в пределах 10.

-учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

-познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различие набор и размен монет).

-учить на наглядной основе составлять решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

-учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

-делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.) устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целого по известным частям.

-формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять объем жидкости и сыпучих веществ с помощью условной меры.

-дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать

вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
-развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

-уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
-дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
-учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
-моделировать геометрические фигуры; составлять их из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и д.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
-анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

-учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
-познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
-учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева на право, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

-дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необходимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- учить определять время по часам с точностью до часа.

Познавательно-исследовательская деятельность

и ознакомление с миром природы

- систематизировать знания и естественно- научные представления об окружающем мире;
 - формировать умение самостоятельно находить причинно-следственные связи в процессе опытнической деятельности;
 - развивать самостоятельное мышление, доказательную речь.
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений;
- формирование представлений о причинно- следственных связях внутри природного комплекса;
- расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- формирование навыков экологической безопасности.

Художественно-эстетическое развитие.

Лепка:

- развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей, разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крыльшки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

- учить детей создавать скульптурные группы из двух—трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

- продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), мелкую моторику пальцев; применять стеку; при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой, создавать индивидуальные и коллективные композиции из разноцветного пластилина.

Аппликация:

-воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

-продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

-развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

-при создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их kleem полностью и частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

-продолжать развивать чувство цвета, колорита.

Рисование

-ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства, в многообразии его жанров;

-поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения»;

-обогащение художественного опыта детей, расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития;

- развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики».

Речевое развитие.

Развитие речи

- сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове,

-научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
-обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
-введение терминов "звук" и "слово".
-научить называть слова с заданным звуком.
-воспитывать речевое внимание и фонематический слух
- формирование у ребенка богатого и активного словарного запаса;
-развитие окружающей дошкольника речевой среды; выработка культуры общения; формирование связной речи.

Ознакомление с художественной литературой

- воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
-формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;
-воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения,
-улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в программе.

1.5. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группе.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы:

- ребенок овладел основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Особенности проведения мониторинга:

Педагогический мониторинг осуществляется с целью систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в группе, оценивая степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуального образования (в т.ч. поддержки каждого ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Учёт индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой 2 раза в год – в сентябре и мае.

В качестве показателей оценки развития используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в 1-й младшей – подготовительной группах , разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируется в предложенных авторами журналах и диагностических картах.

Результаты педагогической диагностики оформляются в виде карты учёта индивидуального развития детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и

только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в диагностических журналах.

II Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности с детьми 6- 7 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей составлены с учетом Программы Вераксы и парциальных программ («От звука к букве» - программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой; «Математические ступеньки» - программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой).

2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Направления развития	Содержание деятельности по образовательным областям
Познавательное развитие Парциальная программа: «Математические ступеньки» под редакцией Е.В. Колесниковой.	1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей. 2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам

	<p>сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).</p> <p>3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</p> <p>4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.</p> <p>5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.</p> <p>2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.</p> <p>3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.</p> <p>4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помохи сверстнику в случае необходимости.</p>
--	---

	<p>5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Парциальная программа: «От звука к букве» под редакцией Е.В. Колесниковой.</p>	<p><i>Задачи на развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. 2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника. 3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. <p><i>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта. 2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. 3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах. 4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.

<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.</p> <p>7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p><i>Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета):</i></p> <p>1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.</p> <p>2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и быте сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>5. Развивать первоначальные</p>
---	--

	<p>представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой</p> <p>6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.</p> <p>7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.</p> <p>3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>4. Подвести детей к пониманию ценности</p>

искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).

6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:

1. Развивать певческие умения детей.

2. Способствовать освоению детьми умений

	<p>игрового музицирования.</p> <p>3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p> <p>3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.</p> <p>1.. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.</p> <p>4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения,</p>

	<p>выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. 2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности. 5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств. 6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых
--	--

	<p>процессов, доступных для детского понимания).</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>3. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.</p> <p>4. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.</p> <p>5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений); - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
	<p>3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>
	<p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
	<p>5. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения.</p>
	<p>6. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p>
	<p>7. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. . Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p>
	<p>8. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>
	<p>9. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>

2.2 Формы образовательно– воспитательной деятельности.

1.	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.3	Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - развивающие игры - интеллектуальные досуги - кружки по интересам - индивидуальная работа
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помочь в подготовке к НОД - театрализованные игры - сюжетно – ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственного – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни доброты) - сюжетно – ролевые игры.

		игры	
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по развитию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - дополнительное образование - индивидуальная работа

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы» и парциальным программам. **(Приложение №1)**

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учётом следующих компонентов образовательной системы, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

2.3. Модель образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов

Социально-коммуникативное развитие	Трудовая	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
Познавательное развитие	Конструирование	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, игровые проблемы ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
		Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры, праздники, развлечения

2.4 Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».

Месяц, тематика недель	Итоговое мероприятие	Ответственные
<i>Сентябрь «До свиданья лето, здравствуй детский сад»</i>		
«До свидания лето, здравствуй детский сад!» (1-2 недели)	Смотр-конкурс «Лучшая группа»	Заведующий Старший воспитатель
«Я и мои друзья»	Беседа	Воспитатели
«Мой любимый детский сад!»	Праздник, посвящённый Дню дошкольного работника	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
<i>Октябрь «Краски осени»</i>		
«Сад и огород»	Беседы	Воспитатели групп

«Деревья и кустарники»	Беседы	Воспитатели групп Родители
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Вечер загадок, инсценировок, стихов. Выставка поделок из овощей и фруктов.	Воспитатели групп
«Золотая осень»	Осенний праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<i>Ноябрь «Мир вокруг нас»</i>		
«Моя семья»	Беседы	Воспитатели групп
«Игры и игрушки»	Выставка поделок, рисунков.	Воспитатели групп Родители
«Театр и дети» 3-4 недели	Театрализованные представления	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители
<i>Декабрь «Зимушка-зима»</i>		
«Зима»	Викторины, конкурсы	Воспитатели групп
«Зимующие птицы»	Театрализованная деятельность	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Зимние забавы»	День здоровья	Воспитатели групп Руководитель физического

		воспитания
«Новогодний праздник»	Новогодние утренники. Выставка поделок «Новогодние превращения»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители
Январь «В мире животных»		
Рождественские каникулы		
«Зимние забавы и развлечения»	Спортивный праздник	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Домашние животные»	Беседы, конкурсы, викторины	Воспитатели групп
«Дикие животные»	Беседы, конкурсы, викторины	Воспитатели групп
Февраль «Кем быть?»		
«Все профессии нужны, все профессии важны»		Воспитатели групп
«Неделя здоровья»	Спортивный праздник	Воспитатели групп
«Наша армия сильна»	Тематический праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Руководитель физического воспитания
«Транспорт»	Беседы, викторины	Воспитатели групп
Март «Весна - красна»		
«Весна. Праздник мам»	Тематический	Воспитатели групп

	праздник, посвящённый празднику 8 Марта	Музыкальный руководитель.
«Широкая масленица»	Тематический праздник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель. Руководитель физического воспитания
«Неделя детской книги»	Тематический вечер	Воспитатели групп Родители
<i>Апрель «Человек и природа»</i>		
«Пернатые хозяева неба»	Тематический праздник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель.
Космическая неделя «Путь к звёздам»	Беседы, игры, викторины.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Земля - наш общий дом» 3-4 недели	Беседы, игры, викторины	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
<i>Май «Моя Родина – Россия»</i>		
Моя страна. День победы»	Тематический праздник	Воспитатель групп Музыкальный руководитель Руководитель физического воспитания

«Мой посёлок, моя улица»	Конкурсы, викторины.	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
Азбука пешехода	Конкурсы, викторины.	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Разноцветный мир!» «Чудо на ладошке» (насекомые) «Цветочная поляна» (растения)	Праздник, посвящённый Дню защиты детей.	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания Музыкальный руководитель

2.4. Методы обучения:

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения. Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-развивающей среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

-формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

-расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Одной из основных образовательных задач взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

-ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребёнка; учёт конструктивных пожеланий родителей .

2.5. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников:

I квартал

Вид работы	Содержание работы	Отметка о выполнении (+)
Дата		
Родительское собрание	Тема:	
27.09.2018	«Здравствуйте, друзья!»	
Консультации:	Темы:	
03.10.2018	«Что делать, если ребенок перестал слышать?»	
14.11.2018	«Как заниматься с детьми дома?»	
Наглядная и информационная работа:	Темы:	
1-15 сентября	Папка- передвижка «ПДД в жизни ребенка»	
1-14 ноября	Папка- передвижка «Игры на развитие пространственных представлений»	
14-30 ноября	Выставка рисунков «Я и школа»	
Ноябрь	«Осторожно, ледостав!»	
Праздники и развлечения:	Темы:	

Октябрь	«Золотая осень»	
---------	-----------------	--

II квартал

Вид работы	Содержание работы	Отметка о выполнении (+)
Дата		
Родительское собрание	Тема:	
17.12. 2018	«Воспитание без наказаний»	
Консультации:	Темы:	
20.01.2019	«Как и что читать детям дома?»	
25.02.2019	«Чем занять ребенка в плохую погоду»	
Наглядная и информационная работа:	Темы:	
15.12.2018-30.12.2018	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	
14.01.2019-31.01.2019	Папка- передвижка «Родителям о мальчиках и девочках	
18.02.2019	Оформление стенда «Папа-лучший друг»	
Праздники и развлечения:	Темы:	
25.12.2018	«Новогодний карнавал»	
22.02.2019	Развлечение «Праздник для пап»	

III квартал

Вид работы	Содержание работы	Отметка о выполнении (+)
Дата		
Родительское собрание	Тема:	
14.03.2019	«Готов ли ваш ребенок к обучению в школе»	
Консультации:	Темы:	
11.04.2019	«На пороге школьной жизни»	

15.05.2019	«В школу с радостью»	
Наглядная и информационная работа:	Темы:	
01.03.2019-08.03.2019	Стенд «Милых мам поздравляем с праздником!»	
01.03.2019-08.03.2019	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки»	
05.04.2019-17.04.2019	«Компьютерные игры для детей: хорошо или плохо?»	
01.05.2019-15.05.2019	Выставка рисунков «Я иду в школу»	
Праздники и развлечения:	Темы:	
30.05.2019	Праздник «Прощание с детским садом»	

IV квартал

Вид работы	Содержание работы	Отметка о выполнении (+)
Дата		
Родительское собрание	Тема:	
13.06.2019	«Были вместе мы не зря!»	
30.08.2019	«Ребенок идет в подготовительную группу»	
Консультации:	Темы:	
17.07.2019	«Как укрепить здоровье летом?»	
25.08.2019	«Развиваем речь ребенка дома»	
Наглядная и информационная работа:	Темы:	
Июнь	Папка-передвижка «Овощи и фрукты-полезные продукты»	
Июль	Папка-передвижка «Опасность на водоемах»	
Август	«Друзья моего ребенка, что я знаю о них»	
Праздники и развлечения:	Темы:	
03.06.2019	Развлечение «День защиты детей»	

III. Организационный раздел.

3.1 Паспорт группы

В подготовительной группе (возраст от 5,5 до 7 лет) 20 детей: девочек- 7, мальчиков-13.

Фамилия и имя ребенка	Возраст	Пол	Национальная принадлежность	Группа здоровья
Агаркова Варя	6 лет 8мес	женский	русская	I
Болдырева Варя	5 лет 8 мес	женский	русская	II
Быков Саша	5 лет 8 мес	мужской	русский	II
Вяльцева Милана	4 года 3 мес	женский	русская	IIА
Грецова Юля	6 лет 5мес	женский	русская	I
Дианова Марина	5 лет 10 мес	женский	русская	I
Дячишин Артем	6 лет 1 мес	мужской	русский	IIА
Горбачев Артем	5 лет 9мес	мужской	русский	I
Егоркин Миша	5 лет 11 мес	мужской	русский	II
Капустина Вероника	6 лет 2 мес	женский	русская	II
Клеменнова Полина	5 лет 11 мес	женский	русская	I
Косых Максим	6 лет	мужской	русский	II
Лазарев Вадим	6 лет 5мес	мужской	русский	IIА
Маркин Паша	6 лет 3мес	мужской	русский	I
Можаров Никита	6 лет 1 мес	мужской	русский	IIА
Назаров Витя	6 лет	мужской	русский	II
Пастухов Антон	6 лет 6мес	мужской	русский	I
Рябчунов Ярослав	5 лет 11 мес	мужской	русский	I
Саталкин Кирилл	6 лет 6 мес	мужской	русский	IIА
Шевляков Никита	6 лет 7 мес	мужской	русский	II

С детьми с ОВЗ воспитательно-образовательная работа ведется по адаптированной программе. Коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог.

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используются: групповая комната, спальня, физкультурно-музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивная площадка, игровая площадка, методический кабинет.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<u>Методический кабинет</u>	<ul style="list-style-type: none"> •О осуществление методической помощи педагогам •Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства •Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям •Аттестация педагогов •Организация работы ПМПК, МО и РМО •Проведение методических часов и педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> •Компьютер, доступ к сети Интернет •Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий •Демонстрационный, раздаточный материал для занятий •Обобщенный опыт работы педагогов •Документация по содержанию работы в ДОУ •Игрушки, муляжи
<u>Музыкально-спортивный зал</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение занятий •Развлечения, тематические досуги •Театральные представления, праздники •Родительские собрания •Семейные развлечения •Родительские конференции, собрания •Детские конкурсы •Занятия кружков •Утренняя гимнастика •Развлечения, тематические, физкультурные 	<ul style="list-style-type: none"> •Пианино •Баян •Музыкальный центр, диски с записями •Ноутбук, проектор, экран •Детские музыкальные инструменты <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания,</p>

	<p>досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники 	<p>лазания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки • Маты • Атрибуты для проведения подвижных игр, эстафет
<u>Прогулочный участок</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Физкультурное занятие на улице 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное, (навес, стол, скамьи) и спортивное оборудование • Физкультурная площадка Экологическая тропа
<u>Кабинет учителя-логопеда</u>	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи и высших психических функций, подгрупповых занятий	Дидактический материал для обследования, разнообразные дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).
<u>Кабинет педагога-психолога</u>	Проведение диагностики и коррекции развития детей, коррекционных занятий индивидуальных и подгрупповых	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения занятий. Диагностический инструментарий. компьютер с доступом к сети Интернет,
<u>Групповые комнаты:</u> 1) <u>групповое помещение</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной образовательной деятельности с детьми • самостоятельная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • детские столы (12) • детские стульчики (24) • стол воспитателя (1) • стул воспитателя (1) • Игровой уголок / уголок творческих игр • Уголок строительных игр/строительных конструктивных игр • Уголок ряжения / театрализованной деятельности • Уголок природы • Уголок для игр с песком и водой/уголок экспериментирования • Книжный уголок • Уголок патриотического воспитания

		<ul style="list-style-type: none"> •Уголок изобразительной деятельности •Спортивный уголок •Уголок музыкальной деятельности •Уголок дежурства •Дидактические, настольно-печатные игры •Конструкторы (напольный, ЛЕГО) •Демонстрационный и раздаточный материал •Методические пособия в соответствии с возрастом детей <ul style="list-style-type: none"> •Дневной сон •Гимнастика после сна <ul style="list-style-type: none"> •Спальная мебель(21 пронумерованная кровать) •Методический шкаф для пособий
2) спальное помещение		
3) приемная комната (раздевалка)	3) приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> •Информационные стенды для родителей •Выставки детского творчества •Шкафы для одежды (29) •Скамейки (3) •зеркало

Обеспеченность методическими материалами рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы», парциальным программам.

3.3 Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Подготовительная к школе группа 6-7 лет.

(группа, возраст детей)

№ п.п.	Образовательная область	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
---------------	--------------------------------	--------------------------	---

1.	Познавательное развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы «Математические ступеньки» Программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016г. И.А. Понамарева, В.А. Позина ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Конструирование из строительного материала (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. О.В. Дыбина ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Н.Е. Веракса, О.П. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. ФГОС Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
2.	Речевое развитие	<p>«От звука к букве» Программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой</p>	<p>В.В. Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Е.В. Колесникова. От А до Я. М.: Ювента 2016г. В.В. Гербова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>

3.	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</p> <p>«Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной.</p>	<p>Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Подгот. к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>И. Каплунова И. Новоскольцева Этот удивительный ритм.- С.Петербург, 2015г.</p> <p>Л.В. Гаврицева. Логопедические распевки С. Петербург, 2014г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поём - С. Петербург, 2014г.</p> <p>А.И. Буренина Коммуникативные танцы - С. Петербург, 2014г.</p> <p>Л.В. Артёмова Театрализованные игры дошкольников. - М.: 2015г.</p> <p>М.А. Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: 2015г.</p> <p>И. Каплунова И. Новоскольцева Топ-топ каблучок. - С.Петербург, 2015г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка чудес. - С. Петербург, 2014г.</p>
4.	Физическое развитие		<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. ФГОС. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>

5.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет) Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Буре Р.С. ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. ФГОС Этические беседы с дошкольниками. - М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
----	---	---

3.4 Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы:

Образовательные области	Материалы и оборудование
Речевое развитие	Настольные игры, дидактические игры, сюжетные картинки, схемы слов, схемы звуков, палочки для выкладывания букв, кассы, ноутбук.
Познавательное развитие	Логические, настольные игры, палочки Кюзенера, лото, пазлы, ноутбук, счетные палочки, мяч, карточки с заданиями, конструктор.
Художественно-эстетическое развитие	Пластилин, краски, карандаши, альбомы, стеки, сюжетные картинки, ноутбук, пазлы, лото, музыкальные инструменты,
Социально-коммуникативное развитие	Настольные игры, логические игры, дидактические игры, ноутбук

Подготовительная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9 часом пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания.

3.5 Режим дня.

Режимные моменты	Время в режиме дня.
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика.	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.45.
Подготовка к НОД	8.45. – 9.00.
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00. – 10.00.
Подготовка ко второму завтраку.	10.00. – 10.05.
2-й завтрак	10.05. – 10.10.
Подготовка к прогулке	10.10. – 10.20.
Прогулка Физическая культура на воздухе 1 раз в неделю (понедельник)	10.20. – 12.00. 11.35. – 12.00.
Возвращение с прогулки	12.00. – 12.10.
Самостоятельная деятельность.	12.10. – 12.30.
Подготовка к обеду	12.30. – 12.40.
Обед	12.40. – 12.55.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и закаливающие процедуры.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.45.
НОД и занятия по дополнительному образованию.	15.45. – 16.10.
Подготовка к прогулке.	16.10. – 16.20.
Прогулка. Уход детей домой.	16.20. – 17.00.

Режим дня в летний период.

Подготовительная группа.

№	Режимные процессы	Время
1.	Приём детей на свежем воздухе (в пасмурные дни в группе); самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность детей и взрослых	8.00. – 8.20.
2.	Утренняя гимнастика	8.20. – 8.30.
3.	Завтрак, гигиенические процедуры	8.30. – 9.00.
4.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых.	9.00. – 9.50.
5.	Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.50. – 10.10.
6.	Прогулка. Игры. Наблюдения.	10.10.- 12.25.
7.	Гигиенические процедуры. Обед.	12.25.- 12.45.
8.	Подготовка ко сну. Сон	12.45. – 15.00.
9.	Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры; самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых	15.00 – 15.25.
10.	Полдник.	15.25. – 15.45.
11.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, прогулка, ход детей домой	15.45. – 17.00.

3.6 План непрерывной образовательной области в группе общеразвивающей направленности (6-7 лет)

<u>Образовательная область</u>	Непосредственно образовательная деятельность	Недельная нагрузка
<u>Познавательное развитие</u>	Формирование элементарных математических представлений	50 мин.
	Приобщение к социокультурным ценностям	25 мин.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	12,5 мин
	Ознакомление с миром природы	12,5 мин
<u>Речевое развитие</u>	Развитие речи	25 мин
	Художественная литература	25 мин
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Лепка	12,5 мин
	Рисование	25 мин
	Аппликация	12,5 мин
	Музыка	50 мин
<u>Физическое развитие</u>		75 мин
Всего:		325 мин.

Допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не более 1ч 30 мин, во второй половине дня 30 минут (не больше 3 раз в неделю), перерыв между периодами образовательной деятельности (не менее 10 минут).

3.7. Расписание НОД на 2018-2019 учебный год.

Понедельник	1. ФЭМП 9.00. – 9.25. 2. Развитие речи (художественная литература) 9.35. – 10.00 3.Физическая культура 11.35. – 12.00*
Вторник	1. Развитие речи 9.00. -9.25. 2. Музыка 9.35. – 10.10.
Среда	1.ФЭМП 9.00. – 9.25. 2. Рисование 9.35. – 10.00. 3. Физическая культура 15.45. – 16.10.
Четверг	1. Познавательно – исследовательская деятельность/ ознакомление с миром природы 9.00. – 9.25. 2 Лепка/Аппликация 9.35. – 10.00. 3. Музыка 15.45. – 16.10.
Пятница	1. Ознакомление с социальным миром 9.00.- 9.25. 2.Физическая культура 10.30. – 10.55.

*- НОД на свежем воздухе

3.8 Особенности традиционных праздников, событий мероприятий.

В подготовительной группе традиционно проводятся праздники: «Осенний калейдоскоп», «Новогодний карнавал», «День Защитника Отечества», «Праздник, посвященный 8 Марта», «До свиданья, детский сад!». Также уже традицией стало посещение воспитанниками группы детской библиотеки, музея воинской славы и комнаты русской старины.

3.9 Планирование праздников и развлечений.

Месяц	Тема	Вид
Сентябрь	«О музыке Н.А. Римского- Корсакого»	Музыкальная гостиная
Октябрь	«Осенняя дискотека»	Праздник
Ноябрь	«Вечер классической музыки» «Времена года» П.И. Чайковский	Музыкальная гостиная
Декабрь	«Сказочный переполох»	Праздник
Январь	«Святочные вечера»	Конкурсно-игровая программа
Февраль	«Будущие защитники Отечества»	Музыкально-спортивный праздник
Март	«Масленица» «Праздник мам»	Конкурсно-игровая программа Праздник
Апрель	Кто как поёт (тембровое звучание инструментов)	Музыкальная гостиная
Май	«День Победы» «До свиданья, детский сад!»	Музыкально-спортивный праздник Праздник
Июнь	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно - игровая программа

3.10 Организация развивающей предметно- развивающей среды.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:

- содержательно-насыщенности;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- трансформируемости

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную.

Активная зона, включает в себя:

1. Центр игры;
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;
5. Центр дежурства.

Спокойная зона

1. Центр книги;
2. Уголок уединения;

Рабочая зона (в которой размещается оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности) включает в себя:

1. Центр познания;
2. Центр экспериментирования;
3. Центр творчества;
4. Центр безопасности;
5. Центр конструирования;
6. Центр патриотического воспитания.

В соответствии с ФГОС предметно-развивающая среда в группе меняется два раза в год.